



Editorial

La deuxième année de notre nouvelle formation a bien débuté. Vingt-cinq étudiants effectuent actuellement leur seconde année de maîtrise, et une nouvelle volée de vingt-deux étudiants a commencé la première année. Quelques modifications mineures ont été apportées à notre règlement d'études qui vient d'être approuvé par le Rectorat.

CHANGEMENTS DANS LA FORMATION

Notre déléguée à la formation pratique des étudiants, Karin Leresche Boulliane, a décidé de mettre un terme à son engagement à l'université à la fin 2007 pour reprendre des activités cliniques. Nous la remercions pour l'excellent travail accompli au cours de ces cinq années de collaboration pour ses contributions tant à l'amélioration de la formation pratique des étudiants qu'au renforcement de l'articulation théorie-pratique. Mme Leresche Boulliane sera remplacée dans un premier temps en suppléance de janvier à juillet 2008, période après laquelle un/e nouveau/elle chargé/e d'enseignement sera nommé/e (voir annonce ci-dessous).

Par ailleurs, notre collaboratrice pour la formation continue, Mélanie Michel, a elle aussi mis un terme à son contrat au printemps dernier suite à une augmentation de son taux d'activité en clinique hospitalière. Merci à

elle également pour son engagement. Notre collaboratrice Viviane Monney a accepté d'assurer en partie l'intérim jusqu'à l'engagement de notre nouvelle collaboratrice pour la formation continue, Murielle Roth, à qui nous souhaitons la bienvenue.

QUESTIONNAIRE SUR LA FORMATION CONTINUE

Nous vous l'avions annoncé dans notre dernier bulletin, un questionnaire relatif à la formation continue en logopédie était en préparation depuis quelque temps déjà. En raison du départ de Mme Michel, nous n'avons pas été en mesure de le finaliser avant. C'est donc avec grand plaisir que nous vous en faisons parvenir un exemplaire, que nous vous remercions d'avance de bien vouloir compléter et nous renvoyer. Ce sondage, qui sera analysé dans le cadre de notre groupe de pilotage de la formation continue, devrait contribuer à améliorer notre offre de formation continue.

FORMATION CONTINUE 2007-2008

La préparation des journées de formation 2007-2008 a pris un certain retard, toujours en raison des changements susmentionnés. Nous avons maintenant terminé la planification de ces journées. Vous trouverez le bulletin d'inscription à la première journée en annexe, et une première information sur les 3 autres journées à la page 4 de ce bulletin.

Pascal Zesiger & Uli Frauenfelder

Ouverture d'un poste de chargé-e d'enseignement (5/12) pour la formation pratique en logopédie

Profil souhaité: Expérience clinique dans le domaine de la logopédie, expérience d'encadrement d'étudiants sur le terrain, bonnes connaissances du milieu professionnel romand.

Enseignement: Co-organisation du séminaire de sensibilisation professionnelle (1^{ère} année de maîtrise, 6 crédits), préparation et encadrement des étudiants pour leur recherche de stages de 2^{ème} année de maîtrise, participation à l'élaboration et au suivi de l'évaluation des stages de 2^{ème} année de maîtrise, collaboration à la préparation de modules de formation continue destinés aux praticiens-formateurs en logopédie.

Recherches: Recherches dans le champ de la logopédie.

Activités de gestion: Gestion des relations avec les institutions partenaires de la formation pratique en logopédie et de la documentation y relative, participation au Comité de programme de la Maîtrise universitaire en logopédie et à d'autres instances universitaires.

Délai de candidature: 19 décembre 2007

Informations complémentaires sur <http://www.unige.ch/fapse/faculte/emplois.html>

SOMMAIRE

- Editorial — Annonce d'emploi
- Mémoires de diplôme 2006-2007
- Formations continues 2007-2008

Mémoires de diplôme 2006-2007

ALTIERI Myriam: *Efficacité d'un traitement phonologique basé sur « Metaphon » chez un enfant avec un retard de langage accompagné d'un niveau intellectuel limite*

Cette recherche vise principalement à tester l'efficacité d'un traitement phonologique basé sur « Metaphon » chez un enfant francophone d'environ six ans avec un retard de langage accompagné d'un niveau intellectuel limite. En résumé, les analyses statistiques révèlent que les progrès de cet enfant sur le plan phonologique, entre le moment précédant et le moment suivant la rééducation, sont significatifs en répétition de mots mais pas en dénomination d'images. Quant au langage semi-spontané, il s'améliore seulement de façon minime entre ces deux moments d'évaluation. Une certaine généralisation du traitement à des aspects non spécifiquement travaillés durant les séances apparaît, mais celle-ci est néanmoins limitée. Enfin, nous pouvons dire que la durée du traitement ne semble pas être influencée par le fait que l'enfant présente un niveau intellectuel limite.

ANÇAY Virginie: *Influence des habiletés métaphonologiques sur la lecture d'enfants sourds profonds utilisateurs d'un implant cochléaire*

Ce travail étudie le rôle des habiletés métaphonologiques sur la lecture des enfants porteurs d'un implant cochléaire. Pour ce faire, nous avons testé 11 enfants et adolescents de Suisse Romande, sourds profonds congénitaux ou pré-linguaux, utilisateurs d'un implant cochléaire et capables de lire des phrases simples. Nous leur avons administré des tests mesurant leur perception des sons de la parole, leur conscience phonologique, leur mémoire de travail ainsi que leur niveau de lecture. D'une manière générale, les résultats confirment que les habiletés métaphonologiques jouent un rôle important sur la lecture des sujets, et plus particulièrement sur la lecture de mots sans signification et sur la compréhension de texte. Par ailleurs, l'influence de la mémoire de travail sur l'apprentissage de l'écrit est également vérifiée. Enfin, la perception des sons de la parole des enfants et adolescents porteurs d'un implant cochléaire joue, selon nos résultats, un rôle très important sur leur niveau de lecture, surtout en termes de compréhension et de rapidité de lecture.

COLIN Nohémie: *Etude d'un enfant communiquant à l'aide d'un système de communication alternative et améliorée, le Vantage : Intervention logopédique et rôle du contexte*

Dans ce travail, nous avons étudié le cas d'un enfant IMC utilisateur d'un système de communication alternative et améliorée. Cet enfant est intégré dans l'école de son village, accompagné par une enseignante spécialisée, et se rend deux-demi journées par semaine dans une institution spécialisée. Le système de représentation étudié ici est le système MinSpeak; ce système devrait permettre à son utilisateur de s'exprimer avec un langage proche du langage oral, en fournissant les mots foncteurs et les marques morphosyntaxiques. C'est pourquoi, dans une première étude, nous avons cherché à savoir si le langage de l'enfant contenait plus de marques morphosyntaxiques après l'intervention logopédique. La méthodologie que nous avons utilisée n'a pas permis de mettre en évidence des différences quantitatives entre les productions prélevées en temps un et en temps deux. Dans le domaine de la communication alternative et améliorée, une intervention ciblée sur l'enfant ne suffit pas. Nous avons donc mené une deuxième étude ayant pour but de déterminer les perceptions et attentes des parents, de l'enseignante spécialisée évoluant en milieu ordinaire, de l'enseignant ordinaire et des enseignantes spécialisées qui évoluent en institution. Les résultats montrent que les enseignants évoluant en milieu ordinaire ont plus d'attentes que les enseignantes évoluant en milieu spécialisé, ce qui est comparable à ce qui a été mis en évidence dans la littérature. Les perceptions qu'ont les partenaires de l'enfant ne divergent pas, ni en fonction du milieu dans lequel ils évoluent, ni en fonction de leur formation. Les attentes et perceptions des parents sont également discutées.

COTTER Laetitia: *La difficulté à suivre des conversations en présence de plusieurs personnes chez des traumatisés crânio-cérébraux*

La difficulté à suivre des conversations en présence de plusieurs personnes est fréquemment rapportée par les personnes victimes d'un traumatisme crânio-cérébral (TCC). Pourtant, il n'existe pas, à notre connaissance, d'étude ayant tenté de mieux comprendre cette plainte. Notre objectif était donc de découvrir si cette difficulté ressentie par les patients peut être mise en relation avec certains déficits cognitifs. Dans cette optique, nous avons évalué les performances de 9 TCC lors de 3 tests auditifs issus de la neuropsychologie clinique et évaluant certaines sous-composantes cognitives que nous avons supposées impliquées dans les conversations (attention divisée et sélective, mémoire de travail, flexibilité mentale). Notre analyse de groupe montre que les patients rapportant une gêne lors de conversations performant significativement moins bien à nos épreuves, en comparaison à des sujets contrôles qui ne ressentent pas cette difficulté. La difficulté à suivre des conversations en présence de plusieurs personnes pourrait donc être associée à une altération des fonctions cognitives évaluées au travers de nos épreuves. Par ailleurs, notre étude de cas multiples auprès de ces mêmes patients met en évidence une hétérogénéité de profils à nos épreuves auditives. Par conséquent, la détermination de ces profils, au travers d'un examen neuropsychologique et logopédique détaillé, permettrait notamment de proposer pour chaque patient une prise en charge adaptée aux difficultés cognitives potentiellement à la source de sa plainte.

DORSAZ Sabine: *Les troubles visuels dans la dyslexie : une étude de cas*

Le principal débat présent dans la littérature qui s'intéresse aux causes de la dyslexie oppose deux grandes tendances : la théorie phonologique et l'approche sensorimotrice. Dans le cadre de ma recherche, je me suis basée sur une étude de cas d'un garçon de neuf ans présentant une dyslexie mixte sévère. Je souhaitais d'une part pouvoir objectiver chez cet enfant des difficultés d'ordre visuel, et d'autre part évaluer l'effet d'une prise en charge ciblée sur ses aspects visuels. Au niveau des résultats, j'ai pu mettre en évidence des difficultés de traitement visuel chez cet enfant, surtout pour du matériel verbal. Par ailleurs, j'ai pu relever de grandes difficultés lorsque le matériel doit être mémorisé ainsi que lorsqu'un respect de la séquence est demandé. Je n'ai pas pu mettre en évidence de progrès significatifs au niveau des aspects visuels suite à la prise en charge.

Mémoires de diplôme 2006-2007 (suite)

ELSIG Constance: *La dyslexie à l'école: mise en place d'un encadrement adapté aux difficultés d'un enfant dyslexique.*

Le but de cette étude était de suivre un enfant dyslexique durant sa cinquième année primaire et de mettre en place un encadrement adapté à ses difficultés. Ainsi, des aménagements scolaires ont été proposés en parallèle au traitement logopédique hebdomadaire. Des entretiens ont été effectués avec l'enfant, ses parents, ses enseignants et sa logopédiste en début et en fin d'année afin de récolter leurs impressions et de tester l'efficacité de la prise en charge. De plus les résultats scolaires de l'enfant ont été relevés. L'échelle MDI-C permettant d'évaluer la dépression chez l'enfant a également été administrée. A la fin de l'année, nous constatons que ses résultats scolaires lui permettent d'être promu en sixième année. De plus, le questionnaire nous montre que l'enfant est plus à l'aise avec ses difficultés après la mise en place de ces mesures. Enfin, nous remarquons effectivement un discours plus positif quant à la situation de l'enfant chez tous les participants.

EVEQUOZ Laure: *Evolution d'un enfant avec TED de 3 ans au cours d'un traitement logopédique portant sur les bases de la communication*

Le but de ce mémoire était d'évaluer les effets d'un traitement logopédique sur les compétences communicatives et langagières d'un enfant avec TED de 3 ans. Ensuite, dans une perspective exploratoire, le travail a consisté à analyser les stratégies d'intervention utilisées, ainsi que les schèmes d'échange ayant eu lieu entre la logopédiste et l'enfant. Les résultats montrent une amélioration globale des capacités communicationnelles de l'enfant. On note cependant une évolution hétérogène selon les différentes fonctions de la communication avec une absence de progrès en ce qui concerne l'*initiation de l'attention conjointe*. Au niveau langagier, on relève des progrès correspondant à ceux observés sur le plan de la communication. Concernant les stratégies d'intervention, les résultats indiquent des changements entre les deux séances, par rapport au type de jeu effectué, au type d'intervention de la logopédiste et aux fonctions de la communication exercées. Ces changements peuvent être mis en lien avec l'évolution des capacités de l'enfant.

JACQUOD Séverine : *Evolution de l'interaction verbale mère-enfant et analyses de l'étayage dans un traitement logopédique*

Ce travail a deux objectifs : le premier est d'évaluer l'effet d'une guidance parentale – d'une durée de sept mois – sur l'étayage d'une mère et sur les productions verbales de son fils présentant un retard du langage ; le deuxième est d'analyser l'étayage fourni par la logopédiste chargée de ce traitement. Les résultats montrent que la guidance parentale entraîne, entre le pré-test et le post-test, une augmentation de la participation verbale de la mère et de son fils ; on observe également une meilleure adéquation de l'étayage maternel ainsi qu'une amélioration du langage de l'enfant. Par ailleurs, l'étayage de la logopédiste contient de nombreuses approbations et reformulations sur la forme ; il n'évolue pas au fil des séances mais varie de manière frappante selon les activités proposées. En conclusion, cette étude montre la pertinence de la guidance parentale dans un traitement logopédique et met en évidence la valeur de l'étayage avec des enfants présentant des difficultés langagières.

KESSEL Priska: *Dysgraphie de surface chez un patient aphasique présentant des troubles sémantiques.*

Nous avons étudié le lien entre une atteinte de la mémoire sémantique et une dysgraphie de surface chez un patient aphasique suite à une lésion thalamique gauche d'origine vasculaire. Dans ce but, nous avons créé une tâche d'écriture d'homophones non homographes, catégorie de mots nécessitant l'accès au système sémantique pour être correctement orthographiée. Nous avons émis l'hypothèse que la fréquence et la consistance de l'orthographe des mots influenceraient le nombre d'erreurs commis par le patient. Les résultats montrent l'absence d'effet de ces variables sur le nombre d'erreurs. Néanmoins, lorsque le patient confond l'orthographe de deux homophones, il opte significativement plus souvent pour un mot plus fréquent, mais pas plus consistant. Nous avons également mis en évidence une instabilité des réponses entre deux passations, montrant un trouble de l'accès plutôt qu'une atteinte du stockage au sein du lexique.

PETITE Aline: *Effet d'un traitement de jeu symbolique sur le développement du vocabulaire expressif chez une jeune enfant sourde profonde*

L'objectif principal de ce travail est de mettre en évidence l'effet d'un traitement logopédique visant le développement des compétences en jeu symbolique sur l'accroissement du vocabulaire expressif à travers l'étude d'un cas unique d'une enfant sourde profonde. Nous nous sommes basés sur la littérature portant sur l'existence d'homologies entre le développement du langage et celui du jeu symbolique. Afin de relever l'effet spécifique du traitement de jeu symbolique, nous avons comparé son effet sur le développement du vocabulaire avec un traitement visant le développement phonologique. Les résultats montrent que, durant la phase de traitement sur le jeu symbolique, le vocabulaire augmente de manière significative en langage oral et en langues des signes tandis que, durant la phase de traitement sur la phonologie, l'augmentation de vocabulaire est modeste. Nos résultats mettent donc en avant l'efficacité du traitement de jeu symbolique et son apport favorable pour le développement lexical.

SAUGY Tiphaine : *L'influence de l'interlocuteur sur les compétences pragmatiques. Etude de cas : un enfant de douze ans présentant un syndrome d'Asperger.*

Notre recherche s'inscrit dans une approche interactionniste et fonctionnelle du langage. Nous avons filmé un enfant de douze ans présentant un syndrome d'Asperger dans cinq contextes interactionnels classés du moins facilitateur au plus facilitateur en fonction des capacités d'étayage des interlocuteurs. Notre étude a pour objectif de préciser quels sont les aspects pragmatiques du langage de l'enfant qui sont inadéquats et d'observer si différents interlocuteurs ont une influence sur les compétences pragmatiques de cet enfant. L'analyse de quelques aspects pragmatiques issus du Protocole Pragmatique de Prutting et Kirchner (1987) ne nous a pas permis de mettre en évidence une influence de l'interlocuteur sur les compétences pragmatiques de l'enfant. Néanmoins, nous avons pu préciser que la variété des actes de parole, le maintien des thèmes, l'absence de feed-back donné aux interlocuteurs, l'intelligibilité, la fluence et l'absence de regard entravent le plus les conversations.

Mémoires de diplôme 2006-2007 (suite)

TAN Moyli : *Traitement de mots homonymes chez des personnes avec une lésion cérébrale unilatérale droite ou gauche.*

Cette recherche concerne le traitement des mots homonymes au sein de deux contextes différents (paires de mots et phrases) chez des personnes avec une lésion cérébrale unilatérale gauche ou droite. Nous avons tenté de valider deux hypothèses issues de la littérature traitant de la résolution d'ambiguïté lexicale : l'hypothèse du « codage sémantique grossier » et du « défaut de suppression ». Nous avons aussi cherché à savoir s'il existe un effet de fréquence des sens des mots homonymes. Dans notre étude, l'hypothèse du « codage sémantique grossier » est validée et celle du « défaut de suppression » ne l'est pas : l'hémisphère droit et l'hémisphère gauche traitent différemment les mots homonymes dans les deux contextes. Il n'y a pas d'effet de la fréquence du sens : les deux groupes de sujets accèdent aux deux sens des mots homonymes.

Pour l'emprunt d'un mémoire, s'adresser au Secrétariat de logopédie (cf. p.1) ou à la bibliothèque de la FaPSE.

Formations continues 2007-2008

Les troubles de la syntaxe chez l'enfant

7 avril 2008

Objectifs

- Disposer d'un aperçu descriptif des phénomènes majeurs de la syntaxe du français
- Prendre connaissance des recherches récentes sur l'acquisition de la relativisation et leurs enjeux théoriques
- Prendre connaissance des outils d'évaluation et des méthodes de prise en charge des troubles syntaxiques

Intervenants: Dr. C. Laenzlinger (Genève), Prof. T. Guasti (Milan), Prof. Ch. Maillart (Liège), & Mme M. Touzin (Paris)

Direction et organisation: Dr. J. Franck, Prof. P. Zesiger & Mme M. Roth

Retards de langage chez l'enfant visités à la lumière des modèles explicatifs multifactoriels du développement humain – Théorie et pratique

25 avril 2008

Objectifs

- Mettre à jour ses connaissances et mettre en relation différents modèles explicatifs du développement de l'enfant
- Prendre connaissance des données de recherche sur la contribution des différents modèles multifactoriels (écologique, systémique, transactionnel) au développement langagier des jeunes enfants
- Prendre connaissance de données de recherche sur des enfants ayant reçu un diagnostic de retard langagier avant l'âge de 3 ans étudiés dans une perspective multifactorielle du développement
- Discuter des implications de ces données sur l'évaluation et l'intervention auprès des enfants ayant des retards de langage

Journée spéciale animée par la Prof. A. Sylvestre (Université de Laval, Québec)

Direction et organisation: Prof. P. Zesiger & Mme M. Roth

Les troubles de la numération et du calcul chez l'enfant

23 mai 2008

Objectifs

- Prendre connaissance des théories actuelles sur l'acquisition de la numération et du calcul
- Mettre à jour ses connaissances relatives aux dyscalculies développementales
- Prendre connaissance des outils d'évaluation et de méthodes de prise en charge de ces difficultés chez l'enfant

Intervenants: Prof. P. Barrouillet (Genève), Prof. M.-P. Noël (Louvain), Mme A. Kuza (Louvain), M. A. Ménissier (Besançon)

Direction et organisation: Prof. P. Zesiger & Mme M. Roth
